

**La Matrice Ecologica a Scuola: utilizzo estensivo dell'ICF CY per la definizione degli Obiettivi di Miglioramento della Qualità di Vita a Scuola e la Pianificazione Educativa Personalizzata**

**Luoghi della Complessità Progettuale**

**Gruppo di Ricerca Qualità della Vita a Scuola  
Luigi Croce**

**Elenco delle potenziali variabili ecologiche**

<b>Variabile Ecologica</b>	<b>Costrutto teorico</b>	<b>Strumento / Unità di Misura</b>
1. Desideri e Aspettative dell'Alunno/Studente	Intenzionalità esplicite comunicate in forma verbale o non verbale dallo studente / alunno sostenute dalle capabilities attuali, sulla base del livello di sviluppo raggiunto nel percorso biografico, educativo e di apprendimento dello stesso soggetto	Intervista valutativa strutturata
2. Attitudini /Orientamento/ Inclinazioni		Tests di orientamento e attitudinali
3. Aspettative degli Insegnanti e del Contesto scolastico	Intenzionalità esplicite e dichiarate dagli Insegnanti, sostenute dalla funzione e dalla professionalità docente e dall'assunzione della responsabilità educativa propria dell'Istituzione scolastica, in quanto delegata dalla Comunità all'esercizio del ruolo educativo nei confronti di tutti	
4. Aspettative della Famiglia	Intenzionalità esplicite comunicate in forma verbale o non verbale dai Familiari, sostenute dal sistema di valori familiari, la storia familiare e la percezione che la stessa famiglia ha delle capabilities del proprio/a figlio/a	Intervista valutativa strutturata
5. Comportamento Adattivo	Conformità e Discrepanza rispetto al profilo di sviluppo tipico dei Pari in riferimento alle abilità adattive minus, plus e surplus relativi	Scale Vineland <b>Codici ICF Attività e Partecipazione</b>

6. Prerequisiti funzionali Standard	Competenze minime di ingresso richieste Debito di Funzioni teoricamente già saldato per età e curriculum raggiunti	<b>Codici ICF CY Funzione</b>
7. Prerequisiti funzionali Disponibili Competenze già certificate	Competenze minime espresse Diagnosi Funzionale Credito di Funzioni	<b>Codici ICF CY Funzione</b>
8. Attività e Partecipazione	Credito di Funzionamento Profilo dinamico funzionale	<b>Profilo ICF CY A e P</b> <b>Checklist “ad hoc” costruita sulla base dei funzionamenti “core” rispetto alla condizione di equilibrio del funzionamento correlato alla qualità di vita personale</b> SIS CY nel 2013 SIS per età > 16 anni
9. Attività e Partecipazione	Debito di Funzionamento Bisogni di Sostegno	
10. Facilitatori	Risorse disponibili	<b>Profilo ICF CY Fattori Ambientali</b>
11. Barriere	Ostacoli	<b>Profilo ICF CY Fattori Ambientali</b>
12. Disturbi del Comportamento Patologie Psichiatriche	Problemi di comportamento e/o di salute mentale che interferiscono con le attività di apprendimento e compromettono il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Codici ICD 10 Profilo Psicopatologico Inventario Psicopatologico (Achenbach) Questionario sui Comportamenti Problema
13. Condizioni di salute fisica	Problemi di salute fisica che interferiscono con le attività di apprendimento e compromettono il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Codici ICD 10 CIRS
14. Obiettivi minimi standard ministeriali Competenze standard da certificare EQF Europei	Esiti standard attesi per età, ciclo scolastico, tipologia e livello scolastico, costruiti sulla base del livello di “civiltà educativa” e dei “valori educativi” promossi dalla Comunità ed espressi dalle Autorità nazionali e internazionali riconosciute nel campo dell’Educazione	
15. Risorse disponibili	Patrimonio di competenze tecniche, organizzative, didattiche, legislative, tecnologiche mobilitabili per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento della qualità di vita nelle attività di insegnamento/apprendimento	Competenze docenti

16. Inclusione	Livello di partecipazione della Persona ai contesti della sua comunità di appartenenza Condizione di equilibrio tra Persona e suoi contesti, caratterizzato da partecipazione, attività e valore	<b>Profilo ICF CY checklist Inclusione</b>
----------------	---	--

### Tematiche aperte:

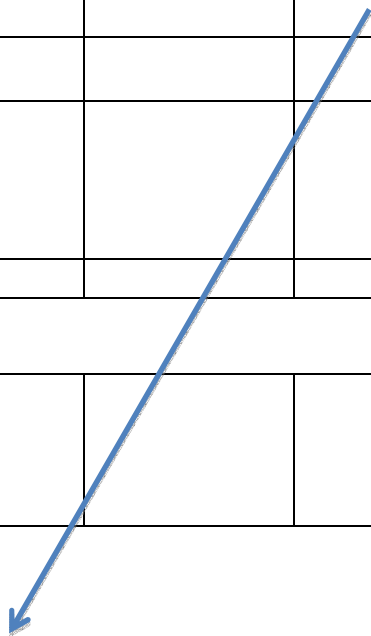
- 1) le competenze certificate /incompetenze verificate rappresentano gli esiti dell'attività di insegnamento/apprendimento
- 2) quando gli esiti raggiunti e le competenze acquisite e certificate corrispondono a miglioramenti della qualità di vita, gli obiettivi costruiti attraverso la Matrice Ecologica, sono davvero obiettivi formativi/didattici allineati con il miglioramento della Qualità di Vita stessa
- 3) le competenze certificate rappresentano un contributo essenziale alla componente adattiva della Qualità di Vita
- 4) le competenze certificate dovrebbero integrare anche la componente di soddisfazione personale della Qualità di Vita
- 5) Il miglioramento del Funzionamento intrinseco non necessariamente rappresenta un miglioramento della Qualità di Vita
- 6) Il miglioramento della qualità di Vita corrisponde a una condizione di equilibrio del Funzionamento esteso tra la Persona e i suoi ecosistemi, a cui contribuiscono componenti di funzionamento intrinseco e sostegni ambientali, espresso attraverso la compresenza della dotazione adattiva e della soddisfazione personale
- 7) La variabilità individuale del punto di equilibrio tra adattamento, soddisfazione, funzionamento personale, sostegno ambientale e percezione della propria qualità di vita è influenzata dal sistema di riferimento valoriale di ciascuno e di quello della Comunità/Contesto di appartenenza
- 8) In età evolutiva l'influenza e l'impatto del sistema di riferimento valoriale della famiglia non possono essere esclusi dal processo di individuazione della qualità di vita attesa per l'alunno/ studente e quindi dal livello di equilibrio di funzionamento persona-ambiente che lo sostiene
- 9) L'influenza e l'impatto del sistema di riferimento valoriale proprio della Comunità Civile, sul processo di individuazione della qualità di vita attesa, e quindi del livello di equilibrio del funzionamento tra persona e ambiente correlato, si esprimono nell'esercizio della responsabilità educativa della Comunità, della Scuola e dei suoi Operatori e Attori, comprese le Famiglie

Per ognuna delle affermazioni si chiede di collaborare all'approfondimento esplicativo a sostegno o a sfavore delle affermazioni stesse:

### La Matrice Ecologica a Scuola

	<b>Domini della Qualità di Vita</b>
--	-------------------------------------

<b>Variabili Ecologiche</b>	<i>Benessere Fisico</i>	<i>Benessere Materiale</i>	<i>Benessere Emozionale</i>	<i>Autodeterminazione</i>	<i>Sviluppo Personale</i>	<i>Relazioni Interpersonali</i>	<i>Inclusione Sociale</i>	<i>Diritti ed Empowerment</i>
1) Desideri e Aspettative dell'Alunno/Studente								
2) Attitudini /Orientamento/ Inclinazioni								
3) Aspettative degli Insegnanti e del Contesto scolastico								
4) Aspettative della Famiglia								
5) Comportamento Adattivo								
6) Attività e Partecipazione credito								
7) Attività e Partecipazione debito								
8) Facilitatori								
9) Barriere								
10) Disturbi del Comportamento								
11) Patologie Psichiatriche								
12) Condizioni di salute fisica								
13) Obiettivi minimi standard ministeriali								
14) Competenze standard da certificare								
15) EQF Europei								
16) Risorse disponibili								
<b>Meta Educativa Generale</b>								
Obiettivi Didattici Specifici Competenze che andremo a certificare								



**Esempio:**

questo campo interroga il compilatore rispetto alla necessità di classificare e documentare le informazioni raccolte circa le possibili interferenze della patologia psichiatrica e/o disturbi del comportamento sul benessere emozionale dello studente/alunno.

Tutte le informazioni raccolte e documentate nei campi che appartengono alla stessa colonna, contribuiscono alla definizione della Meta Educativa e degli Obiettivi didattici specifici correlati con il miglioramento della Qualità di Vita nel dominio considerato

<b>La Pianificazione Educativa secondo ICF e il Modello della Qualità di Vita</b>								
	<b>Domini della Qualità di Vita</b>							
	<i>Benessere Fisico</i>	<i>Benessere Materiale</i>	<i>Benessere Emozionale</i>	<i>Autodeterminazione</i>	<i>Sviluppo Personale</i>	<i>Relazioni Interpersonali</i>	<i>Inclusione Sociale</i>	<i>Diritti ed Empowerment</i>
<b>Condizioni di salute</b>								
<b>Funzioni e Strutture Corporee</b>								
1) <b>Apprendimento e Applicazione delle Conoscenze</b>								
2) <b>Compiti e Richieste generali</b>								
3) <b>Comunicazione</b>								
4) <b>Mobilità</b>								
5) <b>Cura della Propria Persona</b>								
6) <b>Vita Domestica</b>								
7) <b>Interazioni e Relazioni Interpersonali</b>								
8) <b>Aree di Vita Principali</b>								
9) <b>Vita Sociale, Civile e di Comunità</b>								
1) <b>Prodotti e Tecnologie</b>								
2) <b>Ambiente Naturale e Cambiamenti Ambientali effettuati dall'Uomo</b>								
3) <b>Relazioni e Sostegno Sociale</b>								
4) <b>Atteggiamenti</b>								

5) Servizi, Sistemi, Politiche								
Competenze da certificare?/Obiettivi di QdV?								
Sostegni da erogare								
Esiti?/Competenze certificate?								

Componenti ICF	Domini della Qualità di Vita							
	<i>Benessere Fisico</i>	<i>Benessere Materiale</i>	<i>Benessere Emozionale</i>	<i>Autodeterminazione</i>	<i>Sviluppo Personale</i>	<i>Relazioni Interpersonali</i>	<i>Inclusione Sociale</i>	<i>Diritti ed Empowerment</i>
Condizioni di salute								
Funzioni e Strutture Corporee								
1) Apprendimento e Applicazione delle Conoscenze	d110 guardare d115 ascoltare	d160-179 applicazione delle conoscenze		d177 prendere decisioni	d130-159 apprendimenti di base		d160-179 applicazione delle conoscenze	
2) Compiti e Richieste generali							d250 Controllare il proprio comportamento	
3) Comunicazione							d330 parlare d335 produrre messaggi non verbali	
4) Mobilità							d460 Spostarsi in diverse collocazioni d465 Spostarsi usando apparecchi/ausili d470 Usare un mezzo di trasporto	
5) Cura della Propria Persona							d510 Lavarsi d520 Prendersi cura di singole parti del corpo	

								d530 Bisogni corporali d540 vestirsi	
6) Vita Domestica									
7) Interazioni e Relazioni Interpersonali								d710 Interazioni interpersonali semplici d720 Interazioni interpersonali complesse	
8) Aree di Vita Principali								d810 Istruzione informale d820 Istruzione scolastica d860-879 Vita economica	
9) Vita Sociale, Civile e di Comunità								d910 Vita nella comunità	
1) Prodotti e Tecnologie								e120 Prodotti e tecnologie per la mobilità e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione	
2) Ambiente Naturale e Cambiamenti Ambientali effettuati dall'Uomo									
3) Relazioni e Sostegno Sociale								e320 Amici E325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa, membri della comunità e340 Persone che forniscono aiuto e assistenza	
4) Atteggiamenti								e460	

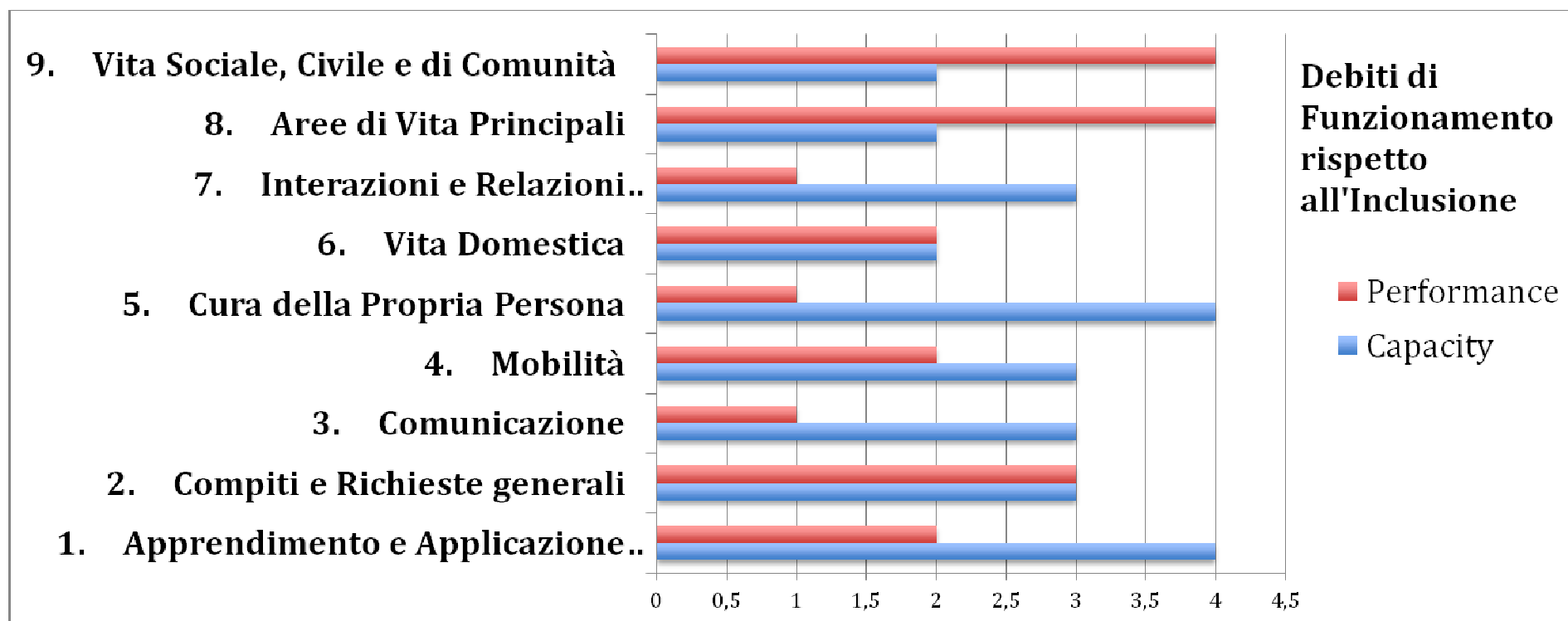
							Atteggiamenti della società e465 Norme sociali, costumi, ideologie	
5) Servizi, Sistemi, Politiche							e5 Servizi, sistemi e politiche	

	Componenti ICF	Inclusione Sociale	Codici ICF per Inclusione Sociale	Capacity	Performance
<b>ATTIVITÀ</b>	1. Apprendimento e Applicazione delle Conoscenze	d160-179 applicazione delle conoscenze		4	2
	2. Compiti e Richieste generali	d250 Controllare il proprio comportamento		3	3
	3. Comunicazione	d330 parlare d335 produrre messaggi non verbali		3	1
	4. Mobilità	d460 Spostarsi in diverse collocazioni d465 Spostarsi usando apparecchi/ausili d470 Usare un mezzo di trasporto		3	2
<b>PARTECIPAZIONE</b>	5. Cura della Propria Persona	d510 Lavarsi d520 Prendersi cura di singole parti del corpo d530 Bisogni corporali d540 vestirsi		4	1
	6. Vita Domestica	d650 Prendersi cura degli oggetti		2	2
	7. Interazioni e Relazioni Interpersonali	d710 Interazioni interpersonali semplici d720 Interazioni iterpersonali		3	1



		complesse			
	8. Aree di Vita Principali	d810 Istruzione informale d820 Istruzione scolastica d860-879 Vita economica		2	4
	9. Vita Sociale, Civile e di Comunità	d910 Vita nella comunità		2	4
	<b>Componenti ICF</b>	<b>Inclusione Sociale</b>	<b>Codici ICF per Inclusione Sociale</b>	<b>Barriere</b>	<b>Facilitatori</b>
<b>FATTORI AMBIENTALI</b>	1. Prodotti e Tecnologie	e120 Prodotti e tecnologie per la mobilità e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione			+4
	2. Ambiente Naturale e Cambiamenti Ambientali effettuati dall'Uomo	e240 Luce e250 Suono e255 vibrazione		-2	
	3. Relazioni e Sostegno Sociale	e320 Amici E325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa, membri della comunità e340 Persone che forniscono aiuto e assistenza		-3	
	4. Atteggiamenti	e460 Atteggiamenti della società e465 Norme sociali, costumi, ideologie			+2
	5. Servizi, Sistemi, Politiche	e5 Servizi, sistemi e politiche		-2	

	Componenti ICF	Capacity	Performance
Attività e Partecipazione	1. Apprendimento e Applicazione delle Conoscenze	4	2
	2. Compiti e Richieste generali	3	3
	3. Comunicazione	3	1
	4. Mobilità	3	2
	5. Cura della Propria Persona	4	1
	6. Vita Domestica	2	2
	7. Interazioni e Relazioni Interpersonali	3	1
	8. Aree di Vita Principali	2	4
	9. Vita Sociale, Civile e di Comunità	2	4



Componenti ICF	Barriere/Facilitatori
----------------	-----------------------

<b>Fattori Ambientali</b>	1. <b>Prodotti e Tecnologie</b>	<b>+4</b>
	2. <b>Ambiente Naturale e Cambiamenti Ambientali effettuati dall'Uomo</b>	<b>-2</b>
	3. <b>Relazioni e Sostegno Sociale</b>	<b>-3</b>
	4. <b>Atteggiamenti</b>	<b>+2</b>
	5. <b>Servizi, Sistemi, Politiche</b>	<b>-2</b>

